**«НУМИКОН» - незаменимый инструмент,**

**который поможет научиться считать**.

Многие вещи, которые нам кажутся очевидными, для детей трудны и непонятны. Так, например, число 10 – самое большое в ряду от 1 до 10, но если сравнивать 10 и 100, то 10 окажется маленьким числом. И даже самое большое яблоко всегда меньше арбуза.

Развитие математических знаний у школьников с интеллектуальными нарушениями невозможно без системы коррекционно-развивающих педагогических условий. Все структурные компоненты деятельности: потребностно-мотивационный, содержательный, операционный и результативный –оказываются не сформированными у данной категории детей.

Для обозначения сложения мы обычно используем слова «плюс», «прибавить», «сложить», «еще», «и», «увеличить на», «больше на», не замечая, насколько детям сложно понять, что все эти совершенно разные слова означают одно и то же.

Очень сложно детям с нарушением интеллекта дается сложение и вычитание даже в пределах первого десятка. Дело в том, что у них ограничен объем кратковременной памяти и им трудно хранить в уме промежуточные результаты вычислений, а значит, необходима дополнительная наглядная опора. Тем не менее, доказано, что ребенок с нарушением интеллекта способен овладеть элементарными математическими представлениями при наличии своевременной и полноценной коррекционной помощи.

Формирование элементарных математических представлений невозможно без развития моторных функций ребенка и развития сенсорной сферы, ориентировки в предметном пространстве, вербальных навыков, социального опыта. Восприятие умственно отсталого ребенка характеризуется замедленностью и фрагментарностью.

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей с нарушением интеллекта должен строиться на игровой основе.

Нумикон – уникальная игра для обучения детей математике. В пособии числа от 1 до 10 представлены пластмассовыми формами – шаблонами разного цвета, благодаря чему числа становятся доступными для зрительного и тактильного восприятия и дают глобальное, целостное представление о числе.

Занятия с Нумиконом подключают множество каналов чувственного восприятия ребенка – слух, зрение, осязание, движение и речь.

С помощью форм Нумикона можно наглядно продемонстрировать основные свойства натуральных чисел: каждое следующее число на один больше, чем предыдущее, видна разница между четными и нечетными числами. Нумикон можно использовать, чтобы формировать у ребенка понятие «состав числа», простейшие счетные операции – сложение и вычитание. Он также помогает освоить такие темы как сложение с переходом через десяток, умножение и деление. Кроме форм – шаблонов, в набор входят разноцветные штырьки, которые можно использовать как счетный материал.

Перечислим возможности включения Нумикона в разные содержательные блоки формирования математических представлений:

1. При формировании представлений и понятий о размерах «большой - маленький», «высокий – низкий», «длинный – короткий».
2. При развитии пространственных представлений используются задания по конструированию и ориентировке на белой доске.
3. При обучении прямому и обратному счету в пределах 10, счету от заданного числа, нахождению «соседей».
4. При работе с цифрами и обучении соотнесению числа и количества (подбор формы к цифре).
5. При объяснении состава числа, способом наложения форм одной на другую, наглядно показать, как одно число составляется при помощи других чисел.

Цели данных блоков:

Коррекционные:

Формирование наглядно – действенного мышления; визуальных ощущений; зрительного и образного восприятия; тактильных ощущений; мелкой моторики; слухомоторной, произвольной и словесно-логической памяти; предметных действий; игровых действий; математических представлений.

Образовательные:

* установить соответствие между счетными пластинками и их плоскими изображениями;
* при работе со счетными пластинками использовать слова, обозначающие размер;
* учить располагать счетные пластинки по порядку, от меньшей к большей;
* учить узнавать счетные пластинки только по форме, без опоры на цвет;
* добиваться того, чтобы каждая счетная пластинка ассоциировалась со своим названием – числом и с соответствующей цифровой записью числа (тренируется навык соотнесения «счетная пластинка – число – цифровая запись числа»);
* учить называть счетные пластинки, не подсчитывая количество отверстий в них.

При работе с этим пособием, опираясь на наш практический опыт, на знание особенностей наших детей и, конечно, проявляя творческую фантазию, придумывали и составляли дополнительные задания и игры. Работа с Нумиконом очень увлекает своими возможностями в широком применении различных комбинаций в заданиях, в соответствии с уровнем развития детей на уроках математики и в работе дефектолога.

Наш практический опыт свидетельствует, что в результате применения пособия у детей формируются основные арифметические навыки, возросла уверенность в себе и желание заниматься математикой.

Нумикон мо­жет стать удачным дополнением и ресурсом для работы, успешно и эффективно дополняя достаточно известные и традиционно существующие методы и материалы.

А.А. Живетьева,

А.Н. Ерёмина